Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар, 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50364.

Программу составил:
Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «03» мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическая диагностика утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «03» мая 2024 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18 г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Славянска-на-Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование компетенций
ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),
ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся),
ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.1 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
2. Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе.
3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей.
4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенции (ПК):

ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- знание различных теорий обучения, воспитания - закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической диагностики. - способы презентации информации через ИКТ - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей	- основными образовательным и программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психолого-педагогической диагностики, ее методологии. - умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
2	ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	- основные базовые понятия курса; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -подбирать методы	-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - системой методов повышения своего профессиональног

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индекс достижения компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
			сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию	о мастерства.
3	ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	- основные базовые понятия курса; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; - закономерности, категории, принципы и методы диагностики	-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей	-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	14	14
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)	44	44
Реферат	10	10

Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История психологической диагностики	30				30	
2.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	34	2	2		30	
3.	Классификация психодиагностических методик и процедур	32		2		30	
4.	Психодиагностика черт личности	39		2	2	35	
	Итого по дисциплине:		**2**	**6**	**2**	**125**	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	8,7	-	-	-		8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**2**	**6**	**2**	**125**	**9**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Лекция 1 Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и	У

		комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов. Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации харакетра (К. Леонгард, Личко).	

Примечание: У – устный опрос,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Занятие 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития детей.	Вопросы для обсуждения 1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики. 2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе. 3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики. 4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. 5. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики в России. 6. Развитие и становление психолого – педагогической диагностики за рубежом.	К, ПР
2	Занятие 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Вопросы для обсуждения 1. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии. 2. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики. 3. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании. 4. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании	Т, П
3	Занятие 3. Особенности психолого-педагогического	Вопросы для обсуждения 1. Особенности психолого – педагогической диа-	ПР, Р

	изучения детей на разных возрастных этапах	гностики детей младенческого и раннего возраста. 2. Основные методы психолого – педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению. 3. Особенности психолого – педагогической диагностики детей школьного возраста.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, П – письменный опрос, К-кейс-задание

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Тема 9. Психодиагностика черт личности	Личность. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность Черты личности Методики психодиагностики личности Диагностика свойств темперамента Личностные опросники. Виды и валидность личностных опросников7. Акцентуации характера Леонгард История создания опросника Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева). Краткая характеристика опросника. Возможности методики. ЛД: проведение методики Образ-Я личности Методика Куна «Кто Я?». Личность, мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы Диагностика мотивационной сферы личности в школе Методика изучения мотивации учения школьников . Мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практические задания

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.

7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
12. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
13. Понятие и проявление одаренности у детей.
14. Психодиагностика в работе практического психолога.
15. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
16. Психодиагностика личности ребенка.
17. Психодиагностика межличностных отношений.
18. Функции психологической службы в системе образования.
19. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
20. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
21. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
22. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454
2	Подготовка к практическим заданиям	1. Психология в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B. 2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3743. 3.Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - Москва : Институт

		психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664 4.Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3742.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Дискуссия	2*
		Итого по курсу	**2**
		в том числе интерактивное обучение*	**2***

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4

1	Основы психолого-педагогической диагностики развития детей.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Круглый стол	2*
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	Дискуссия	2*
		Итого по курсу	**6**
		в том числе интерактивное обучение*	**4***

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	. Психодиагностика черт личности	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2*
		Итого по курсу	**2**
		в том числе интерактивное обучение*	**2***

.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	ПК-3	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Классификация психодиагностических методик и процедур	ПК-5	Практическая работа № 2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Психодиагностика черт личности	ПК-1, ПК-3, ПК-5	Практическая работа № 3 Лабораторное занятие 1 Вопросы для устного опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать:** знание различных теорий обучения, воспитания **Уметь:** организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном про-	**Знать:** закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии. - способы презентации информации через ИКТ	**Знать:** основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов **Уметь:** использовать знание различных тео-

	цессе. **Владеть:** основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	**Уметь:** организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения **Владеть:** системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии	рий обучения, воспитания и развития детей **Владеть:** умением создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**Знать:** основные базовые понятия курса; **Уметь:** свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; **Владеть:** способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;	**Знать:** правовые нормы педагогической деятельности и образования; **Уметь:** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; **Владеть:**способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Уметь:** подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию **Владеть:**системой методов повышения своего профессионального мастерства
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	**Знать:** основные базовые понятия курса; **Уметь:** свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом **Владеть:** способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;	**Знать:** правовые нормы педагогической деятельности и образования; - **Уметь:** применять на практике здоровьесберегающие технологии; **Владеть:** способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	**Знать:** закономерности, категории, принципы и методы диагностики **Уметь:** использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей **Владеть:** знаниями в полном объеме изученного курса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.

Вопросы для письменного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5

Вариант 1

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Стандартизация методик.

Вариант 2

1. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
2. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.

Вариант 3

1. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валид ность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
2. Структура объекта психолого – педагогической диагностики.

Вариант 4

1. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
2. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник *(Е: А. Климова),* определить предпочитаемый вид профессии.

Задание 3.Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов.

- Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.
- Один я бы вообще не смог учиться.
- На уроке для меня самое интересное - это живой рассказ учителя.
- Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.
- Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.
- Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.
- Мне интересны только те предметы, которые пригодятся практически. Остальные нужны для общего развития.
- Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.
- Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал.

10. Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого.

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.

Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

Задание 4. Используя психогеометрический тест С. Делингер, определить тип личности.

Задание 5.Составить таблицу методов психодиагностического обследования.

Задание 6. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно).

Задание 7.. Составить кроссворд по теме «Возникновение тестирования»

Задание 8. .Составить терминологичсекий словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения, Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений.

Задание 9. Провести иобработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 10. Ознакомиться с методикой «Кактус», знать цель, шкалы. Описать результаты методики «Кактус».Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 11. Провести методику: Г. Айзенк Тип темперамента. Описать результаты.

Задание 12. . Провести методику: Определенине типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты.

Задание 13. Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 14. Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 15. Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно).

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5

1.Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической инфомации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

Задачи к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5

Ситуация №1 Ситуация самооценки

Ценности современной молодежи.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь… Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №2 Стимулирование с самостоятельности принятия решений и действий

Игорю – 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями.

Ему, с его не окрепшей душой, выпало непосильное испытание – необходимость разрешить сложнейшие задачи – определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация №3 Соперничество

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто начинает даже фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужит похвалу учительницы.

Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации №4 Выбор наиболее приемлемого варианта действий

1. Вы подготовились к зачету. Предполагалось, что зачет будет только по материалам первых трех наиболее важных разделов всего курса. Когда вы приходите в университет, преподаватель объясняет, что зачет будет проводиться по всему курсу. Ваши действия?

2. Вы – учитель. В ходе урока вы видите, как один из лучших учеников класса передает через ряд записку. Вы отбираете записку, случайно раскрываете, а в записке оказываются стихи юноши, посвященные однокласснице. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация №5 Доверия - лжи

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?

Задание 6. Составьте психологическую характеристику на ребенка подросткового возраста.

В характеристике должны быть представлены: возрастные границы периода, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, развитие познавательной сферы, развитие личности, особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Ситуация №7 Угрозы наказания и переживания своей вины

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Ситуации №8 Выражение своего отношения к человеку

В седьмом классе пропал журнал, начались поиски. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к воспитателю подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – остолбенел юноша.
- Ценой вашего падения.

Ситуации №9 Выражение своего отношения к человеку

Прошел первый урок, второй… Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал:

- Боря Волков поможет…

Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

Вопросы и задания.

1. Как бы вы поступили на месте учителя?

Ситуация №10

Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась.Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.
Вопрос: Что бы вы посоветовали ребятам на месте учителя?

Ситуация №11

Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а

сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.
Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают если бы были классным руководителем?

Ситуация№12

После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Вопрос: Как бы Вы поступили на месте учителя?

Ситуация №13

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Вопрос: Что должен на это ему ответить учитель?

Ситуация №14

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

Вопрос: Как нужно ответить ему?

Ситуация №15

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

Ситуация №16

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

Вопрос: Какой должна быть на это реплика учителя?

Ситуация№17

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили).

Вопрос: Какой способ борьбы с нецензурной лексикой вы бы предложили в данной ситуации?

Ситуация№18

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в шко-

лу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Вопрос: Правильно ли повела себя учительница в данном конфликте? Почему?

Ситуация№19

Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать.

Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

Вопрос: Смог ли учитель правильно оценить конфликтную ситуацию и найти из нее выход?

Ситуация№ 20

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты че совсем тупой», «Это же элементарно» и.т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватает портфель и выбегает из класса.*Вопрос:* Правильно ли поступил учитель? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№21

Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.

Вопрос: Как должен поступить учитель, чтобы предотвратить конфликт?

Ситуация№22

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении.

Ребенок обиделся.*Вопрос:* Достаточно ли обоснованно выставлена оценка? Как бы вы оценили ответ ученика?

Ситуация№23

Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”.На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. Затем следуют громкие

объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и походкдиректору. *Вопрос:* В чем заключается ошибка учителя?

Ситуация №24

Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен.Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске.

- Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся.
- Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример.
- Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка!

Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка.

Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация№25

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ...

Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

Ситуация№26

Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Ситуация№27

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуация№28

Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

Ситуация№29

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Ситуация№30

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху… Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты… Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким по-*

следствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Письменный опрос

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	**Критерии оценки**
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала , может обосновать свои суждения , применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» , но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении

	понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с

разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;

- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;

- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;

- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;

- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;

- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;

- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

3 балла – «отлично»;

2 балла – «хорошо»;

1 балл – «удовлетворительно»

0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявив-

шему творческие способности в понимании и использовании учебно- программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно- программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F9980349-FC07-4F87-B97D-6424B8C1FFDF.

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00257-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8.

3. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970.

4. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 .

5.2 Дополнительная литература:

1. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

2 Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398

3. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL:. https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
12. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
15. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
16. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL:

http://publication.pravo.gov.ru.

18. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

19. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

20. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

21. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

22. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

25. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

27. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

29. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

30. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

31. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

32. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

33. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

34. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

35. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

36. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.